

МАДОУ детский сад №14 р. п. Приютово

Консультация для родителей.

Что нужно знать о речевом негативизме.

Подготовила
учитель - логопед
Т.Д. Казакова

Приютово
Октябрь 2023г.

Что нужно знать о речевом негативизме.

В последнее время заметно увеличилось количество детей, которые не говорят в 2-3 года. Родители начинают замечать, что их ребёнок отстает от сверстников в речевом развитии. В детском саду педагоги также постоянно говорят о том, что малыш плохо говорит. Согласно Л.С. Выготскому, социальная ситуация развития — это отношение между ребенком и окружающей его социально опосредованной действительностью. При таком подходе «отклонение в развитии» следует рассматривать в более широком смысле. Традиционно считалось, что отклонения в развитии мешают ребенку адаптироваться в социальной среде и интегрироваться в нее. Часто родители приходят к выводу, что ребёнок ленится. А если он ленится, то нужно активно заниматься и изгонять эту лень. Ответственные родители с самыми лучшими намерениями начинают усиливать речевую нагрузку, настойчиво и постоянно просить неговорящего малыша повторять за ними слова.



А ребёнок тем временем выдает им совершенно другую реакцию:

- в ответ на вопросы отворачивается, опускает голову, может убежать или заплакать;
- делает вид, что не слышит;
- использует в основном жесты;
- закрывает уши, когда ему читают;
- проявляет агрессию при чтении: может закрывать читающему рот, бросать или рвать книжки;
- старается сам, без помощи взрослых удовлетворить свои потребности: например, сам достаёт игрушки с полки, сам берёт из шкафа нужные вещи, сам включает телевизор или компьютер и т.д.

· начинает отстраняться от сверстников, чувствуя свою неполноценность, может проявлять агрессию.

Подобные проявления являются признаками речевого негативизма.

Что нужно предпринять, если сложилась такая ситуация?

1. Сходить на консультацию к логопеду.

2. Исключить слова-просьбы: «скажи», «повтори», «неправильно» и т.п.

3. Играть с ребёнком в простые игры в непринуждённой форме. Игры должны быть непродолжительными (3-5 минут), т.к. малыш не может долго концентрировать внимание. Важно подбирать игры, опираясь на предпочтения ребёнка. Он должен хотеть играть в них.

Например: «Смотри малыш, это киса. Киса мяукает: мяу-мяу» или «А где наша ляля? Ляля идёт: топ-топ».



4. Во время игры каждое свое действие и действие ребёнка, проговаривать, но не просить повторить.

Очень хорошо в процессе игры использовать диалог. Не просто постоянно называть предметы и действия, а задавать ребёнку вопросы, делать паузы, давая ему понять, что он должен отреагировать, что пришла его очередь. Если малыш, в силу своих речевых возможностей, пока не может ответить, выдержав паузу, нужно ответить на свой вопрос самим.

5. Говорить с малышом кратко, понятно: предложениями, состоящими из 2-3 слов.

6. Исключить электронную речь (гаджеты, говорящие игрушки).

7. Искренне хвалить ребёнка за каждое достижение.

Самая главная наша задача – вызвать у ребёнка желание говорить.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребёнком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас есть прекрасная возможность больше общаться с ребёнком.